Руководителям государственных общеобразовательных организаций, осущест- вляющих ©образовательную деятельность по

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ адаптированным ПБРН‚ЗПБ&ТЕЛЬНЫМ программам

от

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ул.Бежицкая, 34а, г.Брянск, 241050 Телефон: 8-(4832) 74-31-58, Факс: 8-(4832) 64-90-24 Е-тай!: ейи@ейи.йеБгуап5К.ги

77, 29 767, № 772 Вй -06-У

Уважаемые коллеги!

Департамент образования и науки Брянской области направляет для использования в практической деятельности рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным — образовательным — программам с разными — видами нарушений.

Приложение: на 4 листах в 1 экз.

Директор департамента В.Н.Оборотов

Турлакова Н.В. 64-37-93

Приложение №1 к письму № \_77.567 — 06-У от 74/:6?5?.::35%6"3-

Рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений

Настоящие рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений составлены в соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями — здоровья, — утвержденного — приказом — Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее —- ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта — образования — обучающихся с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - ФГОС О у/о).

Учебный план является частью государственного образовательного стандарта и определяет продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на внеурочную — деятельность, итоговое количество учебных часов, финансируемое за счет средств областного бюджета.

Разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (далее — АООП) в существующих условиях имеет ряд особенностей.

ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о применяют к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Учебные планы по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС 0О у/с разрабатываются в 2016-2017 учебном году только для 1 класса.

В примерных АООП, размещенных на сайте: Твозгее бйг.ги, представлены примерные базисные учебные планы для всех категорий обучающихся с ОВЗ, на основании которых образовательные организации могут разрабатывать свои учебные планы для первых классов.

Образовательная деятельность обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по АООП, осуществляется по этим программам до завершения обучения (п. 2 ФГОС ОВЗ и п.2 ФГОС О у/о).

Указанные — несовершеннолетние — продолжают — обучение по тем программам и учебным планам, по которым начинался их образовательный процесс, т.е. все группы детей с ОВЗ могут продолжать обучение по учебным

1

планам, рекомендованным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных — (коррекционных) — образовательных — учреждений — для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - Базисный учебный план).

Таким образом, обучающиеся 2-11(12)-х классов заканчивают обучение по имеющимся в образовательной организации образовательным программам, в которые входят учебные планы, утвержденные приказом департамента образования и науки Брянской области от 31.08.2016 года № 2174 и разработанные на основе Базисного учебного плана.

Однако учебный план образовательных организаций на 2016-2017 учебный год должен обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по — адаптированным — основным — общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее — СанПиН 2.4.2.3286-15.

В учебные планы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью ‚ которые продолжают обучение в режиме освоения АООП, образовательная организация вносит коррективы в сетку учебного плана в части требований пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении внеурочной деятельности, в части требований пункта 8.2. ©б организации - режима — работы образовательной организации по пятидневной учебной неделе.

Обращаем внимание, что СанПиН 2.4.2.3286-15 включают в максимально допустимую недельную нагрузку как аудиторную (в рамках урочной деятельности), так и внеаудиторную, внеурочную деятельность, причем — рёабилитационно-коррекционные — мероприятия — рекомендовано организовать как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (федеральный компонент) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. | Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент), предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные и региональные;

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социальчо значимых знаний и умений, как правило, недостаточно для полноценной реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меныше 2 раз в неделю, поэтому образовательной организации целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ©ОВЗ и пнеобходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о внеурочная деятельность — организуется по — направлениям — развития — личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее — направление, согласно — требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы обучающихся коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с нарушениями зрения - это развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность; для обучающихся с нарушениями слуха — музыкально- ритмические занятия, фонетическая ритмика, развитие речевого слуха и формирование произношения; для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата - — развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация — пространственных и временных — представлений; — для обучающихся с нарушениями речи — формирование произношения, развитие речи, логопедическая ритмика. |

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан, опираясь на предварительные опросы участников образовательного процесса всех уровней в зависимости — от — конкретных — условий — деятельносги образовательной организации. | Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.