**Информация по результатам мониторинга формирования функциональной грамотности в МБОУ Локотская СОШ №1 имени П.А. Маркова**

Согласно приказу отдела образования администрации Брасовского района №284/1 от 15.09.2021 г., распоряжению отдела образования №581 от 27.08.2021 года, В МБОУ Локотская СОШ №1 имени П.А. Маркова был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов. Мониторинг проведен в очном режиме и заключался в выполнении теста, включающего задания по 6 направлениям:

* читательская грамотность;
* математическая грамотность;
* естественно-научная грамотность;
* финансовая грамотность;
* глобальные компетенции;
* креативное мышление.

На выполнение работы в целом было отведено 120 минут в общей сложности. Выполнение заданий интегрировалось в учебно-образовательном процессе и на классных часах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ ЛСОШ №1 имени П.А. Маркова | Классы | Всего обучающихся | Выполняли работу | % успешного выполнения | Не справились с работой (%) |
| 8 класс | 41 | 33 | 87,9 | 12,1 |
| 9 класс | 59 | 52 | 84,8 | 15,2 |
| Итого |  | 100 | 85 | 86,3 | 13,6 |

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у большинства обучающихся 8-9 классов развита на базовом уровне.

Данная работа выявила следующие **недостатки** в усвоении материала по формированию функциональной грамотности:

* обучающимся сложно в короткий период времени воспринимать большой объем информации, что вызывает трудности в понимании текстов заданий в целом;
* трудности, возникающие у обучающихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
* неумение извлекать информацию из текста;
* неумение анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию в тексте;
* неумение оценить проблему;
* несформированность умения применения полученных знаний в лично значимой ситуации.

**Пути устранения недочетов:**

* систематизировать работу школы по формированию функциональной грамотности;
* реализовать план работы на 2021-2022 учебный год по формированию функциональной грамотности;
* учителям-предметникам не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности;
* на занятиях шире распространять опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпритировать информацию, преобразовывать ее и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях;
* работать над повышением познавательной активности обучающихся;
* особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся с целью обеспечения 6 компонентов функциональной грамотности современных подростков;
* основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий, поиск и обсуждение в сети Интернет, решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
* особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание;
* в рамках внутришкольного контроля обратить внимание на использование технологий, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечиваютположительную динамику в формировании УУД, в частности функциональной грамотности.

**Основные проблемы в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

* недостаточность резерва времени для проведения диагностик;
* дефицит в заданиях, требующих умения давать оценку проблеме, рассуждать;
* самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в личностно-значимой ситуации;
* недостаточная методическая подготовленность педагогических кадров, задействованных в формировании функциональной грамотности.

**Заместитель директора по УР Зайцева И.Н.**